

МБОУ СОШ № 1 им. А.Н. Кибизова г. Дигора

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по работе с детьми с ограниченными возможностями
здоровья, детьми-инвалидами

(Инклюзивное обучение)

2024-2025 учебный год



Т.Ю. Акоев Утверждаю
Т.Ю. Акоев
И.Н. Сурхаева И.Н. Сурхаева

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Основной целью данной программы является: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Задачи:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:

- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти (зрительной, слуховой);
- опосредованного запоминания
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие мышления;
- развитие мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления;
- развитие воображения;

2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.

4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

Предполагаемые результаты:

• овладение начальными первичными навыками адаптации (умения слушать учителя, умения взаимодействовать с учителем и сверстниками);

- развитие у ребенка любознательности, внимательности, умения замечать новое;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорства в достижении поставленных целей.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№	Коррекционный блок	Содержание работы	Форма организации занятий
1	Диагностика	Способы определения результативности и динамики развития ребенка	Методика на определение вербального абстрактного мышления К. Йерасика. Тест «Лева и правая стороны» Ж.Пиаже. Методика «Рукавички». Методика «10 слов» А.Лурия. Исключение лишнего. Методика «Узор под диктовку». Методика «Проба на познавательную инициативу».
2	Развитие познавательной сферы	Развитие памяти	Упражнения «Магнитофон», «У кого ряд длиннее?», «Запомни точно», «Нарисуй по памяти», «Запомни и найди», «Телеграфисты».
		Развитие мышления	«Конкретизация понятий», «Цветная сказка», «Найди одинаковые», «Назовь одним словом», «Способы применения предмета», «Отгадай слова», «Вордбол», «Составление предложений», «Найди одинаковые и отличающиеся», «Назови предмет», «Покажи одинаковые».
		Развитие внимания	«Выполни команду», «Кто точнее нарисует?», «Слушай звуки улицы», «Вордбол», «Крестики, точки», «Синхронный счет», «Соблюдай правило», «Называй и считай», «Найди слоги», «Делаем вместе».
		Развитие восприятия	«Определи фигуру», «Найди одинаковые», «Найди ошибку», «Назови фигуры», «Составь фигуру», «Загадочные контуры», «Найди фото».
		Развития ощущения	«Послушай тишину», «Узнай по звуку», «Какого цвета?», «Цветные полоски», «Назови и

	Развитие непосредственной зрительной памяти.				
20	Развитие зрительного анализа. Развитие понятийного мышления.	1			
21	Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	1			
22	Развитие зрительного анализа. Развитие пространственных представлений.	1			
23	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательных координации.	1			
24	Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение).	1			
25	Развитие процессов анализа и синтез (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).	1			
26	Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	1			
27	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий.	1			
28	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности.	1			
29	Развитие умения сравнивать. Развитие непосредственной зрительной памяти.	1			
30	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координации.	1			
31	Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).	1			
32	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие умения копировать образец.	1			
33	Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	1			
34	Повторная диагностика	1			